
СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Контроль проведен в соответствии с планом работы школы на учебный год.

Цели контроля: Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у учителя.

Справка составлена на основе:

1. Посещенных уроков (посещено 12 уроков).
2. Срезов знаний учащихся 10 «б», 6 «а» классов.
3. Проверки тетрадей учащихся 6 «а», 8 «в» классов.
4. Проверки классных журналов (накопляемость оценок, объективность выставления итоговых оценок, аккуратность и своевременность заполнения журнала).
5. Проверки выполнения программного материала.
6. Проверки поурочных планов учителя.
7. Анкетирования учащихся 6 «а», 8 «б», «в», 11 «д» классов.

Учитель (Ф.И.О.) работает в данной школе (стаж работы), имеет категорию, образование.

На своих уроках учитель работает над развитием у учащихся речевой культуры, восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления. В начале каждого урока при проведении дежурной беседы включает одно-два незнакомых учащимся слова, о значении которого можно догадаться, что позволяет учащимся увеличить запас иностранных слов, развивает у ребят умение догадки и понимание на слух иноязычной речи.

В 6-х, 8–9-х классах учитель работает над овладением базового уровня английского языка, который предполагает прежде всего минимальную коммуникативно достаточную компетентность, обеспечивающей эффективное применение полученных знаний, формирование навыков и умений. Это дает ученикам возможность делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к предмету разговора или давать свою оценку. Учитель учит своих подопечных пользоваться справочными материалами: словари, памятки, схемы, извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения коммуникативной задачи. Практическое владение английским языком учениками учитель отрабатывает в ходе аудирования, диалогической речи; чаще учитель – ученик, редко ученик – ученик; монологической речи (очень редко) в ходе чтения вслух и про себя, при письме; чаще при выполнении домашней работы.

В 10–11-х классах учитель помогает ученикам совершенствовать знания, умения и навыки, приобретенные ими за предыдущий период. Здесь на первый план учитель выдвигает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая расширяет информированность учащихся в различных областях знания. Учитель работает здесь над развитием особо значимыми умениями – определять характер читаемого текста, извлекать из текста нужную информацию, но не просматривается работа по развитию умений составлять и записывать реферат, аннотацию прочитанного текста, делать публичное сообщение с опорой на план, тезисы.

Для решения и выполнения основной цели обучения английскому языку – развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной деятельности – учитель в единстве решает воспитательную, развивающую, образовательную, практическую задачи. Но в поурочном плане обозначает только образовательную, что говорит об отсутствии системы в решении комплекса задач.

Уроки, проводимые учителем, как правило, традиционны и по структуре своей одинаковы как в 6-м, так и в 9-м, 11-м классах. Не на каждом уроке просматривается индивидуальный дифференцированный подход к учащимся через раздаточный материал, домашнее задание, программированные задания. Для оценивания знаний учащихся используется, как правило, поурочный балл.

Новый учебный материал отрабатывается разными способами, но чаще всего его излагает сам учитель. Мало используется проблемное обучение, частично-поисковый или поисковый метод. Но всегда новое основывается на старом, ассоциируясь с ним, неизвестное – на известном, трудное – на том, что уже стало легким, с обязательным последующим закреплением, отработкой нового.

Посещение уроков учителя показало, что на каждом уроке используются специальные таблицы по грамматике как при изучении нового, так и при закреплении и повторении старого. Но и только. Не используется ТСО: видеофильмы, аудиозаписи, где ученики могли бы слышать английскую правильную речь другого человека. Не используются рисунки, репродукции картин, предметы в миниатюре, игрушки в 6-х классах, игровые моменты, занимательный материал.

Достаточное внимание на уроках уделяется воспитанию учеников, но часто в назидательном тоне.

Активность учащихся на уроках учителя проявляется в основном только в 6-х классах, низкая или совсем отсутствует в 9–11-х классах. Ученики 9–11-х классов учились у нескольких учителей, начиная с 5-го класса; смена учителей из года в год неположительным образом сказалась на учебе ребят. Немаловажной причиной отсутствия интереса к предмету у этих учащихся является также однообразие на уроках, недостаточная мыслительная активность ребят, отсутствие эмоционального подъема, положительной мотивации к изучению языка.

Проверка журналов с целью изучения системы опроса, накапливаемости оценок, индивидуального подхода в обучении слабоуспевающих и неуспевающих учеников показала следующее: учитель объективен к выставлению итоговых оценок, следит за равномерным накоплением текущих оценок, но есть случаи, когда отдельные ученики выпадают из поля зрения учителя, так на день проверки журнала не было ни одной текущей оценки (фамилия ученика), по одной оценке «2» (фамилии). Допускаются исправления оценок (подтертости, примеры). Есть случаи, когда ученики, посетив все уроки учебного дня, уходят с урока английского языка (примеры). Не все уроки, пропущенные учениками, отмечены учителем (примеры). Все это говорит об отсутствии должного контроля со стороны учителя за пропусками ее уроков учениками. Наблюдается несвоевременная запись тем уроков.

Проверка тетрадей учащихся по английскому языку в 6 «а», 8 «в» классах показала, что тетради учителем проверяются систематически. В тетрадях учеников указаны дата, вид работы на английском языке. Требуется соблюдение полей. Есть работа над ошибками, что говорит о работе учителя над ликвидацией пробелов в знаниях учеников. Но учитель недостаточно требователен к ведению тетрадей учениками: не все листы в тетрадях (примеры). Из восьми учеников, присутствующих на уроке (дата, класс), на проверку сдали тетради семь учеников. Замечания по ведению тетради учитель пишет в назидательном тоне: «Ужас, а не тетрадь», «Такой кошмар проверять не буду».

В 6 «а», 8 «б», «в», 11 «д» классах было проведено анкетирование учащихся. Результаты следующие (по 5-бальной шкале): рейтинг учителя:

№ п/п	Вопрос анкеты	Класс	% ответа	Итого %
1.	Излагает материал ясно, доступно	6 «а»	93,3	82,4
		8 «б»	81,5	
		8 «в»	82,5	
		11 «д»	72,3	
2.	Умеет вызвать и поддержать интерес к предмету	6 «а»	75,5	73
		8 «б»	73,8	
		8 «в»	75	
		11 «д»	67,7	
3.	Умеет снять напряжение, усталость класса	6 «а»	82,2	61,6
		8 «б»	55,4	
		8 «в»	55	
		11 «д»	53,8	
4.	Доброжелательность, такт к учащимся	6 «а»	80	74,3
		8 «б»	64,6	
		8 «в»	85	
		11 «д»	67,7	
5.	Терпение	6 «а»	80	65
		8 «б»	46,2	
		8 «в»	62,5	
		11 «д»	72,3	
6.	Требовательность	6 «а»	97,8	95,5
		8 «б»	100	
		8 «в»	87,5	
		11 «д»	96,7	
7.	Объективность в оценке знаний учащихся	6 «а»	80	74
		8 «б»	70,8	
		8 «в»	72,5	
		11 «д»	72,3	

Рейтинг учителя по классу:

6 «а» – 83,1%; 8 «б» – 69%; 8 «в» – 75,5%; 11 «д» – 70,8%. Оценивание работы учителя учащимися может быть и необъективной, но задуматься есть над чем.

Для выявления уровня знаний учеников были проведены срезы знаний учащихся в 6 «а» и 10 «б» классах. Срезная работа была составлена руководителем М/О учителей иностранного языка

школы, учителем (Ф.И.О., категория). Работа состояла из пяти заданий для учеников 6 «а» класса и из четырех заданий для – 10 «б» (тексты работ прилагаются). Работы были сначала проверены самим учителем, затем руководителем М/О.

Итоги проверки работ учащихся 6 «а» класса:

Выполнили на	Проверял сам учитель	Проверял руководитель М/О
«5»	–	–
«4»	3	–
«3»	4	2
«2»	3	8
% выполнения	70	20
% качества	30	0

Итоги проверки работ учащихся 10 «б» класса:

Выполнили на	Проверял сам учитель	Проверял руководитель М/О
«5»	–	–
«4»	2	1
«3»	4	1
«2»	1	5
% выполнения	85,7	28,6
% качества	28,6	14,3

Оценки за срез знаний учащихся учителем выставлены необъективно; значительно завышены.

Изучение итоговой успеваемости учащихся 6 «а» и 10 «б» классов показало, что % успеваемости:

6 «а» класс – 100; в 10 «б» класс – 90,9;

качество знаний:

6 «а» класс – 45,5%; 10 «б» класс – 36,4%.

Сравнение результатов среза знаний учащихся и итоговой успеваемости показывает необъективный подход учителя к оцениванию знаний учащихся.

Причиной низкого показателя уровня знаний учащихся 6 «а» и 10 «б» классов является также и невыполнение программы в полном объеме по предмету учителем из-за болезни учителя: 22,7% программы не пройдено, а замену организовать не представляется возможным по ряду объективных причин.

Из выше изложенного вытекают следующие предложения:

1. Учителю изучить научно-методическую литературу по планированию проведения уроков, методике ведения уроков и т.п.

2. При планировании работы на урок учитывать индивидуальные, возрастные, психологические особенности учащихся.

3. В поурочном плане наряду с образовательной целью обозначать воспитательную и развивающую цели, использование наглядности на уроке, ТСО, дидактического материала.

4. Для организации работы учащихся на уроке наряду с фронтальным видом работы использовать индивидуальную, групповую, проектные методы обучения учащихся.

5. Наряду с догматическим методом обучения использовать исследовательские методы, способствующие развитию интереса к предмету, активизации работы учащихся, развитию мышления.

6. Работать над развитием диалогической и монологической речи учащихся, умением написания рефератов, публичных сообщений.

7. Систематически следить за текущей накапливаемостью оценок учеников в журнале, особенно неуспевающих и слабоуспевающих. Не допускать исправления оценок. Отмечать отсутствующих на уроке.

8. Пересмотреть подход к оцениванию знаний учеников в сторону его объективности.